《整十数加、减整十数》教学设计

一年级数学

教学内容：人教版义务教育教科书数学一年级下册第61页主题图、第62页例1、“做一做”及第63页练习十四第1、3、4、5题。

教学目标：

1. 理解整十数加、减整十数的算理，掌握整十数加、减整十数的口算方法，并能正确计算。
2. 培养操作、观察、比较等能力，初步了解类推迁移的思想。
3. 通过丰富的数学活动，培养学习数学的兴趣，感悟数学的严谨和科学。

教学重点：

掌握整十数加、减整十数的口算方法。

教学难点：

理解整十数加、减整十数的算理。

教学准备：多媒体课件、小棒、计数器。

教学过程：

1. 复习导入

1.我会算

2+3= 5+4= 1+6=

6-2= 7-4= 9-3=

20+6= 32-2=

师：“20+6”你是怎样算的？

师：“32-2”你是怎样算的？

【设计意图】 复习10以内的加减法和整十数加一位数及相应的减法的计算方法，为学习新知做准备。

2.我会填

（1）5个十是（ ）。

（2）8个十是（ ）。

（3）40里面有（ ）个十。

（4）70里面有（ ）个十。

3.揭示单元课题

师：今天这节课我们就一起来学习100以内的加法和减法。

1. 探究新知

1.情境引入

课件出示教材第61页主题图

师：仔细观察，你看到了什么？

2.提出问题

课件出示老师发书的情境

师：从图中你知道了什么？

学生说一说。

【设计意图】 帮助学生体会以“十”作计数单位，生活中很多时候都是以“十”为单位。

师：你能提出一个数学问题吗？

学生说一说。

师：要求“一共有多少本书？”怎样列式？

3.自主学习

10+20=？

（1）先想一想，怎样算？

（2）借助小棒摆一摆，或者计数器拨一拨。

（3）同桌之间互相说一说是怎样想的。

4.合作交流

师：你是怎样想的？

1. 小棒摆一摆

师：你是怎样摆的？

学生说一说。

【设计意图】 通过摆小棒，帮助学生理解算理，体会可以借助数的组成来想，1个十加2个十得3个十，是30。

（2）计数器拨一拨

师：你是怎样拨的？

学生说一说。

师：你们有没有什么疑问？

学生提出疑问，全班交流。

【设计意图】 通过直观的整捆的小棒，过渡到较为抽象的计数器，结合计数器使学生进一步理解算理。

师：“10+20”怎样计算？

结合计数器全班交流。

十位上1+2=3， 1个十加2个十得3个十，所以10+20=30。

【设计意图】 引导学生经历从实物操作到符号表征的过程，帮助学生掌握算法，体会算法的多样化。通过计数器与算式关联，沟通计数器与算式间的关系，加深学生对相同计数单位的数可以直接相加的认识，化归为10以内的加法的方法。

5.迁移类推

课件出示 “30-20=”

学生独立计算，全班汇报交流。

师：你是怎样算的？

生1（预设）：因为3-2=1,3个十减2个十得1个十，所以30-20=10。

生2（预设）：因为10+20=30，所以30-20=10。

【设计意图】 学生通过类推迁移，自主探索整十数减整十数的计算方法。

6.揭示课题：整十数加、减整十数

师：“10+20”和“30-20”，这两个算式有什么共同的特点？

1. 巩固练习

1.教材第62页“做一做”第1题

学生独立完成，全班交流。

师：你是怎样算的？

【设计意图】 帮助学生进一步掌握整十数加、减整十数的计算方法，体会想加算减的计算方法。

2.教材第62页“做一做”第2题

学生独立完成，集体交流。

师：“30+20”你是怎样算的？

师：上下两题有什么样的联系？

全班齐读算式。

【设计意图】 通过观察、发现，学生进一步体会一位数的加、减法与整十数加、减整十数之间的联系，在交流中加强对算理的理解。

3.教材第63页练习十四第3题

学生独立完成，全班交流。

师：仔细观察，这两幅图有什么不同？

师：“40+3”和“40+30”在计算时有什么不同？

【设计意图】 通过对比的方式层现，使学生进一步理解计数单位相同的数才能直接相加

4.教材第63页练习十四第5题

学生独立完成，集体交流。

【设计意图】 在解决问题中，体会整十数加、减法在实际生活中的应用。

四、课堂总结

师：通过这节课的学习，你有什么收获？

五、作业设计

第63页练习十四第1、4题。

六、板书设计

6 100以内的加法和减法（一）

整十数加、减整十数

例1

拨一拨

摆一摆

40+30=70（元）

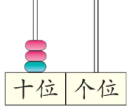
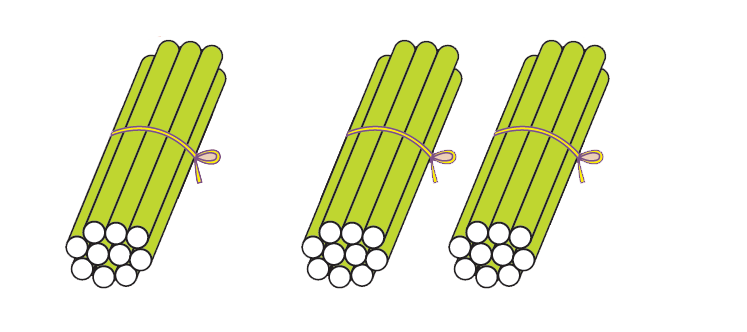
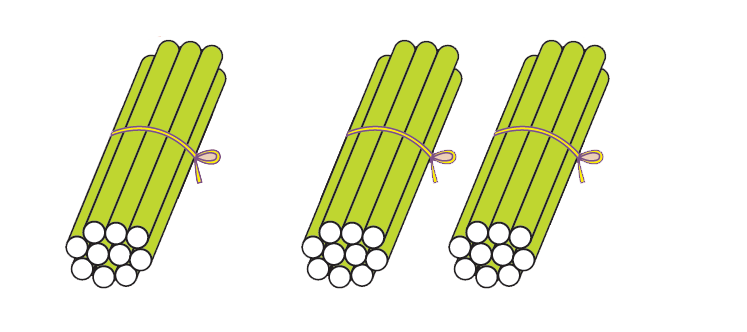
50+40=90（元）

10+20=30 30-20=10

2个十

1个十

50-40=10（元）

 3-2=1 10+20=30

40-30=10（元）

30-20=10 30-20=10

50-30=20（元）

1个十加2个十得 1+2=3

3个十，是30 10+20=30