

《认识时间——解决问题》教学设计

德才小学 陈思仪

※学校教学模式：



课题：《认识时间——解决问题》

【教学内容】 人教版义务教育教科书数学二年级上册第 92 页例 3，练习二十三第 4-6 题、第 11 题。

【教学目标】

1. 使学生经历解决问题的过程，会根据时间的先后顺序运用推理解决与时间有关的实际问题，进一步巩固学生对于时间的理解。
2. 在解决问题的过程中，使学生学会抽取信息并进行有条理的梳理，逐步培养学生的阅读理解能力，以及分析和解决问题的能力。
3. 通过对解决问题过程对回顾、反思，逐步培养学生的抽象概括能力，发展学生的应用意识、反思意识。

【教学重点】 会根据时间的先后顺序运用推理解决有关时间的实际问题。

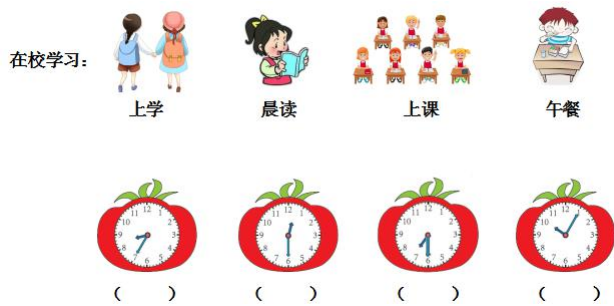
【教学难点】 逐步培养学生的阅读理解能力。

【教学准备】 多媒体课件、学习单

【教学过程】

一、课前导学，确定起点。

1. 认一认，连一连。



(设计意图：复习钟面的认读，联系生活，合理安排时间。)

2. 排一排，写一写。



(设计意图：通过练习，了解学生排一排，写一写的活动经验。)

二、创设情景，导入新课。

1. 出示例题。观看动画（主题图）

(1) 读一读，找一找。

你知道了什么？请同学们读一读，找一找(板书)。别忘了在探究单上圈点勾画出来哦！

预设：条件是：明明 7:15 在晨练。明明做完作业要去踢球，明明 10:30 还要去看木偶剧，明明做完作业的时间是 9:00。问题是：明明可能在下面那个时间去踢球？把它圈出来。（边说边板书）（2 个学生回答）

(2) 认一认，标一标。

钟面上的时间你们能认读出来吗？

预设：7 时 15 分、9 时、7 时 45 分、9 时 15 分、10 时 50 分。（指名学生回答并板书标注）

(3) 理解“可能”的含义。

这里的“可能”是什么意思？

谁来帮他解答？

预设：在备选答案中，能够去踢球的时间。

2. 理一理，说一说。

同学们眼睛可真亮！一下子就找到了这么多数学信息。可是这些数学信息太乱了，怎么办呀？一起来理一理吧！

移动板书，梳理信息。

现在，你能完整地有条理地再说一说吗？

预设：条件是：明明 7:15 晨练，9:00 做完作业，踢球的时间不知道，10:30 看木偶剧。问题是：明明可能在下面那个时间去踢球？把它圈出来。

三、合作学习，因生施策。

1. 交流方法。

怎样解答？

预设 1：从备选答案中的 3 个时间思考，一个一个排除明明不可能踢球的时间，剩下的就是明明可能去踢球的时间。

还有没有其他方法？

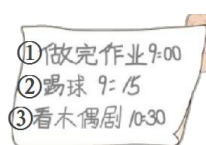
预设 2：按时间先后顺序排一排，写一写，再结合备选答案中的 3 个时间思考明明可能踢球的时间。

2. 独立探究。

(1) 出示活动要求。

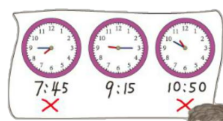
(2) 汇报交流。

预设 1：写一写（排序）



预设：明明 7:15 锻炼身体，9:00 做完作业，再去踢球，10:30 去看木偶剧。踢球的时间应该在 9:00-10:30，下面的三个时间 7:45，9:15，10:50 中只有 9:15 是在 9:00-10:30 时间段，明明可能是 9:15 去踢球。所以把 9:15 的钟面圈起来。

预设 2：想一想（排除）



预设：明明 9:00 做完作业，做完作业才去踢球，踢球的时间肯定不是 7:45。明明 10:30 已经去看木偶剧了，踢球的时间肯定也不是 10:50。明明应该是 9:15 去踢球。所以把 9:15 的钟面圈起来。

3. 小结：刚才，有的同学们通过写一写进行排序，找到了可能去踢球的时间，有的同学通过想一想排除了不可能去踢球的时间。同样也找到了可能去踢球的时间。不管用那种方法，都要按时间的先后顺序进行判断的。

四、回顾小结，反馈激励。

1. 自主检验。

我们的解答正确吗？一起来检验一下吧！谁来说说你是怎样检验的。

预设：明明 7:15 锻炼身体，9:00 写完作业，9:15 去踢球，10:30 去看木偶剧，答案是对的。

追问：明明一定是在 9:15 去踢球的吗？

预设：不是的，9:15 是明明可能去踢球的时间，9:00-10:30 之间都有可能。

（设计意图：再次理解“可能”的含义。）

2. 回顾学法。

今天我们是怎样学习的？

小结：今天我们通过读一读，找一找，认一认，标一标，理一理，说一说阅读理解了题意；然后运用写一写、想一想的方法，按时间的先后顺序进行判断并进行了检验，我们的解答是正确的。

过渡语：现在你能运用所学知识和方法解决小红的问题吗？

五、实践应用，拓展延伸。

1. 基础练习：教材 p94 练习二十三第 4 题。

（1）引导学生理解题意

你知道了什么？

同桌讨论、交流解决思路

（2）说一说：你是怎样找出小红去摘西红柿的时间的？

（3）想一想：第二个答案为什么不合适？

（过渡语：同学们真聪明，亮亮也有问题想请教聪明的你们，你能把亮亮的时间和相应的活动连起来吗？）

2. 综合练习：教材 p94 练习二十三第 5 题。

(1) 引导学生理解题意

你知道了什么？

这里 3:00~3:20 是什么意思？

预设：3:00 到 3:20 这个时间段里，亮亮都在读书。

(2) 说一说：你是怎样连的？

(3) 想一想：“亮亮读书”要连吗？（不用连）为什么？

（过渡语：看来大家都是合理安排时间的高手，下面我们来看图讲故事。）

3. 拓展练习：教材 p94 练习二十三第 11 题。

(1) 同桌互相讲故事。

(2) 指名同学上台讲故事。

4. 小结。

师：同学们，这节课你有哪些收获呢？

【板书设计】

7 认识时间
一解决问题

知道了什么？

7:15 晨练 9:00 做完作业 9:15 踢球 10:30 看木偶剧

排序

明明可能在下面那个时间去踢球？把它圈出来。

7:45 9:15 10:50

排除

怎样解答？

写一写

- ①做完作业 9:00
- ②踢球 9:15
- ③看木偶剧 10:30

想一想

7:45 9:15 10:50

解答正确吗？

9:00 → 9:15 → 10:30

做完作业 踢球 看木偶剧

读一读
找一找
认一认
标一标
理一理
说一说

※本节课在用模中的亮点：

1. “课前导学，确定起点”环节，通过布置课前导学练习，在自主导学单中设计认一认，连一连习题。复习钟面的认读，联系生活实际，合理安排时间，增强了新旧知识间的联系。第 2 个习题排一排，写一写，了解学生排序的活动经验，从

而确定本节课的教学起点。促使学生在课堂中有备而学，充分发挥学生的主体作用，培养学生的预习能力。

2. “创设情景，导入新课”环节，以动画情境导入，激发学生的学习兴趣。在读一读，找一找；认一认，标一标；理一理，说一说的过程中使学生学会抽取信息并进行有条理的梳理，逐步培养学生的阅读理解能力。

3. “合作学习，因生施策”环节，主要探究在3个备选答案中，到底哪一个有可能是明明去踢球的时间。引导学生独立探究，合作学习，运用写一写、想一想的方法，按时间的先后顺序进行判断，培养学生的分析推理能力。

4. “回顾小结，反馈激励”环节，通过对解决问题过程对回顾、反思，渗透对学习方法的指导。逐步培养学生的抽象概括能力，发展学生的应用意识、反思意识。

5. “实践应用，拓展延伸”环节，设计有层次性的练习激发各层次学生的数学学习兴趣，提高学生解决实际问题的能力。

※用模过程中的思考：

1. 在“课前导学，确定起点。”环节如何设计自主导学单为学生提供自主学习的梯台？教师要认真研读教材找准新旧知识的衔接点，新知识的生发点。在此基础上，还要充分了解学生的知识基础，主要学习方式，学习习惯等，合理地设计自主导学单。

2. 在“创设情景，导入新课。”环节如何培养学生阅读理解能力？在教学过程中让学生充分的读一读，找一找。不仅找文字中信息，还要找图片中的信息。抽取信息后进行有条理的梳理，逐步培养学生的阅读理解能力。

3. 在“回顾小结，反馈激励。”环节如何进行有效的课堂评价反馈？课堂中教师的评价要及时，评价语言要丰富，评价方式要多样。课堂教学评价应该是一种民主、平等的“对话”。要让学生成为评价的主人，让学生关注自己的发展和进步，真正体现评价所应有的教育意义。