

## 解决问题

**教学内容：**教材 P57 解决问题及练习十二第 1、3 题

**教学目标：**

- 1、使学生用学过的知识来解决简单的实际问题，能选择正确的计算方法。
- 2、经历观察情景图，发现问题、提出问题的过程，培养学生解决问题的能力。
- 3、在数学活动中感受数学与生活的密切联系，体验学习数学的乐趣。

**教学重点：**

看懂图意，结合图提出问题并解决问题。

**教学难点：**

培养学生解决问题的能力。

**教具、学具准备：**多媒体课件

**教学过程：**

一、课前导学，确定起点

师：同学们，今天老师组织了一个旅游团要到大森林里去游玩。你们想参加吗？

（想）

师：去之前，要做个小测试，只有答对了才有资格参加，你们有信心接受挑战吗？

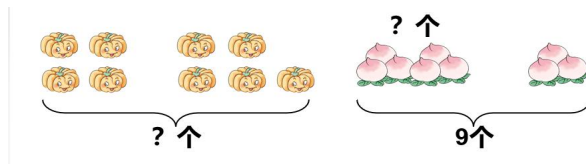
（有）

1、口算（第一关）

师：在上节课我们已经学习了 8 和 9 的加减法，现在老师想请同学们来开火车，看谁算得又对又快。

2、看图列式（第二关）

课件出示：



师：接下来我们来看一下这幅南瓜图，谁能完整地说一说图的意思？（说得真好，表扬你）

师：怎样列算式？（生：        ）对不对？

[桃子重复]

## 二、创设情境，导入新课

师：同学们表现得真棒，那坐上我们的小火车，准备出发了（出示课件：美丽的大森林）

师：我们看一下，有一群小动物，他们正在森林里玩耍，现在老师也准备带你们到大森林里去看一看，你们想去吗？

### 1、观察情境图（课件出示教材 P57 情境图）

师：那我们去看一看吧！现在请每个同学仔细观察，你看到了什么？谁来说一说？

生：小鹿、天鹅、蘑菇（哦，有小鹿，还有谁来说一说，你观察得真仔细，学生每说一个，老师手指一下）

师：今天这节课就运用我们学过的知识来解决森林里的問題

（出示课题：解决问题）

### 2、出示小鹿图

（1）知道了什么？

①师：关于小鹿，从图中你知道了什么？（板书：知道了什么？）

生：一共有 9 只，跑走了 3 只

②师：一共有 9 只，你怎么知道的？

（哦，原来你是从文字里面知道的，一共有 9 只小鹿）

③师：那这 9 只小鹿在图中的哪个地方？

④师：跑走了 3 只，你怎么知道是跑走的？

⑤师：表扬你，观察得非常仔细，那老师记录下来，一共有 9 只，跑走了 3 只，根据这两个信息你能提一个数学问题吗？谁来说一说？

生：还剩几只小鹿？

（2）怎样解答？

①那 求还剩几只小鹿，怎样解答呢？（板书：怎样解答）

师：要求“还剩几只小鹿？”怎样计算？

每个同学自己想一想，同桌之间互相说一说

谁来说一说？你是怎么想的？

生：要求还剩几只小鹿，就是一共有 9 只小鹿，从 9 只里跑走了 3 只，用减法。

师：说得真好，表扬你，还有谁也来说一说？

②师：怎样列算式？

生： $9-3=6$ （只）

（3）解答正确吗？

师：解答完后我们还需要做什么呢？（解答正确吗？）

现在我们一起来看一下，拨开草丛一起来数一数，是不是还剩6只，

看来我们的解答是正确的，全班一起口答：还剩6只

师：同学们很快地解决了小鹿的问题，掌声送给自己。那我们看一下森林里还有什么？

## 2、出示天鹅图

（1）知道了什么？

①师：那关于天鹅，从图中你知道了什么？

②师：一共有8只天鹅，你是怎么知道的？（文字信息）

③师：那这8只天鹅在图中哪一部分？

④师：游走了3只天鹅，你是怎么知道是游走的？

（2）怎样解答？

⑤师：那根据这两个信息，你能提一个数学问题吗？（还剩几只天鹅？）

⑥师：怎样解答呢？谁来说一说你是怎么想的？

（生：要求还剩几只天鹅，就是要从一共的8只天鹅里游走了3只，用减法）

⑦师：说得真好，表扬你，那怎样列算式呢？（ $8-3=5$ ）

（3）解答正确吗？

⑧师：解答完后我们还需要做什么？

拨开草丛我们一起来数一数，是不是还剩5只，看来我们的解答是正确的，全班一起口答：还剩五只

师：大家很快地解决了天鹅的问题，那我们看一下森林里还有什么？

## 4、出示蘑菇图

师：哦，你想提关于蘑菇的问题

（1）知道了什么？

①师：关于蘑菇，从图中你知道了什么？

树根下有6个蘑菇，你是怎么知道的？树根下的6个蘑菇是哪些蘑菇？

(2) 怎样解答？

②师：那要求一共有几个蘑菇？怎样计算？

生：要求一共有几个蘑菇，就是要把树根下的 6 个蘑菇和草地上的 2 个蘑菇合起来，用加法  $6+2=8$ （个）

(3) 解答正确吗？

师：说得真好，表扬你

③师：我们一起来数一数，看一共是不是 8 个蘑菇，口答：一共有 8 个蘑菇

三、实践应用，拓展延伸

师：同学们很快地解决了森林里面的问题，那小动物们还想和大家玩一个闯关游戏，你们想挑战吗？

1、出示：教材 P58 第 1 题

师：第一关：看图列式，同学们把数学书翻开到第 58 面，完成第 1 题

学生独立完成，集体交流，拍照上传

师：我们一起来看看，第一幅图，这是\_\_\_\_做的，请你说一下，你是怎么想的？

生：篮子里有 6 个青椒，外面有 3 个青椒，求一共有几个？用加法  $6+3=9$

师：第二幅图，这是\_\_\_\_\_列的算式，对不对？

2、出示：教材 P58 第 3 题

师：第二关：从图中你能提出数学问题并解答吗？

师：大家看一下，这些小朋友在做什么呀？

生：玩沙子

师：你们喜欢玩沙子吗？

师：现在每个同学仔细观察图，从图中你知道了什么？

生：我知道了……

（根据学生的回答来提出问题，解决问题）

(1) 沙堆

①师：关于沙堆，你能提一个数学问题吗？

②师：这个问题非常好，要求还剩几个沙堆，谁会列算式？

(2) 黄桶

师：你怎么知道一共有 9 个桶的？（文字，观察得真仔细）

那这 9 个桶分别在哪里呢？请一位同学上来数一数。

师：那关于黄色的桶你能提一个什么问题？

(3) 铲子

师：同学们再仔细观察，图里面还有什么？（铲子）

师：哦，还有铲子，那关于铲子，你能提一个数学问题吗？

师：那要求一共有几个铲子，我们要从图中知道什么呀？

红色的铲子有几个，蓝色的铲子有几个

师：那怎样列式计算呢？

#### 四、课堂总结

师：同学们今天的表现非常棒，那通过这节课的学习，你有什么收获呢？想一想谁来说一说？

师小结：通过这节课的学习，我们可以看到在解决问题时有的信息需要在图里面去数一数，那有的信息从文字里面就可以直接知道，同学们不仅能从图中发现问题还能提出问题，在求一共有多少时，就是要把两部分给合起来，用加法，求还剩多少时，就是从总共里面去掉一部分，用减法。

#### 五、作业设计

教材 P58 第 2 题

#### 六、板书设计

<p>解决问题</p> <p>知道了什么？</p> <p>一共有 9 只，跑走 3 只。</p> <p>还剩几只？</p> <p>怎样解答？</p> <p><math>9-3=6</math>（只）</p> <p>解答正确吗？</p> <p>还剩 6 只。</p>	<p>沙堆：<math>8-3=5</math></p> <p>铲子：<math>4+5=9</math></p> <p>黄桶：<math>9-2=7</math></p> <p>桶：<math>7+2=9</math></p> <p>人：<math>2+3=5</math></p>
--	--