

教学目标：

- 1、知道统筹方法在生活中的应用，能根据实际情况合理安排时间。
- 2、会用流程图表示事情的安排顺序。
- 3、经历解决问题的过程，培养合作精神和探究精神。通过教学活动，感受合理安排时间的重要性，养成珍惜时间的习惯。

教学重难点：

- 1、能根据实际情况合理安排时间
- 2、会用流程图表示事情的安排顺序

教学准备：课件 学具，任务单。

教学过程：

### 一、创设情景

师：我们来玩一个猜谜游戏吧！

出示 PPT：看不见，摸不着，没有脚，却能跑  
一去永远不回头，千金万金买不到

生：时间（举手少则指名回答，若举手的多则安排齐答）

师：是呀，时间是千金万金都买不到的，我们要珍惜时间。

出示 PPT：早上起来，吃饭 10 分钟，收听新闻广播 15 分钟  
你认为怎样安排这两项活动最省时间？

生：可以一边吃饭，一边收听新闻广播，这样只要 15 分钟就可以把两件事都做完。

师：看来有些事可以同时做，这样更节省时间。

那下面这些事情也可以同时做吗？

出示 PPT：（1）（2）（3）（4）

师生共同判断（手势判断），并指名解释原因。

师：原来并不是所有的事情都可以同时做，今天我们就一起探究如何合理安排时间。

**板书课题“合理安排时间”**

### 二、活动展开

师：瞧，小明家来客人了，我们一起去看看吧！

出示动画，动画第一段结束后。**问：沏茶要做哪些事情呢？**

师：我们来看看小明都做了哪些事情？

继续播放，（出示问题：怎样尽快让客人喝上茶？）抛出问题。

师：这里的“尽快”是什么意思？（用最短的时间去让客人喝上茶。）

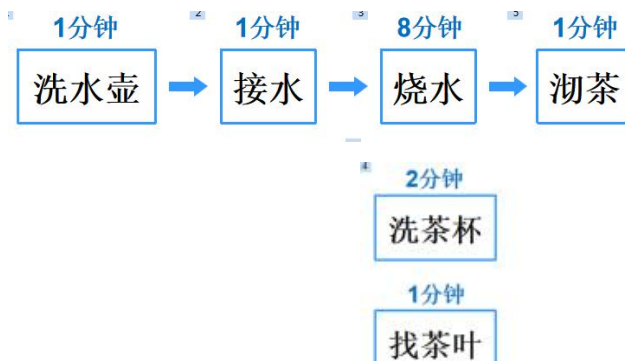
**请同学们一起朗读一下活动要求。改为：请一位同学读活动要求。**

出示 PPT：1. 摆 2. 写 3. 算

师：接下来给 5 分钟时间，同学们可以开始讨论。

教师巡视，选取 2-3 种不同答案（投影展示）

学生汇报小组成果，解释原因。



展示完后，引出流程图，并完善板书

师：这种方式就是——流程图，

△箭头，表示做事的先后顺序（合理），

它可以让我们清晰的看出事情的过程和顺序。

因此以后遇到了类似的问题我们也可以尝试用流程图的方式来解决。

△并列放，表示同时做（省时），做这三件事，一共才花了8分钟。

**能同时做的事情越多，所用的时间也就越短。**

师：从第一个步骤到最后一个步骤经历的最短时间，就是这个方案所要花费的时间。

师：通过解决以上的问题，想一想，我们应该怎样合理安排时间？

生：.....（顺序，省时）

### 三、巩固练习

师：最近天气变化无常，小红由于穿衣饮食中不注意保重身体患了感冒了，

你们愿意来帮助小红吗？

PPT出示：我感冒了，吃完药后要赶快休息。

师：你知道小红现在想怎样吗？

再展示吃药时所有做的事情。（感觉可以删去）

师：怎样安排这些事情小红才能最快可以休息？（写一写，算一算）

生：先找杯子倒开水，然后等开水变温，

在等开水变温的同时量体温、找感冒药。（板书）

师：一共花了多长时间？

生：7分钟。

师：回答的真好！这位同学已经知道了什么是合理的安排。把能够同时做的事情一起做，达到节约时间的目的，这样的安排就是合理的安排。（再次强调）

### 四、课堂小结

师：这节课，你有什么收获？

生1：我知道要合理安排时间。 生2：合理安排时间也就节约了时间。

生3：要珍惜时间。

师：其实关于合理安排时间的问题，就是最优化问题，

它在生活、生产和科学研究中有广泛的用处。

师：最后老师送大家一句话，

希望大家能够运用今天所学的知识合理地安排自己的学习和生活，  
做一个珍惜时间的人。