

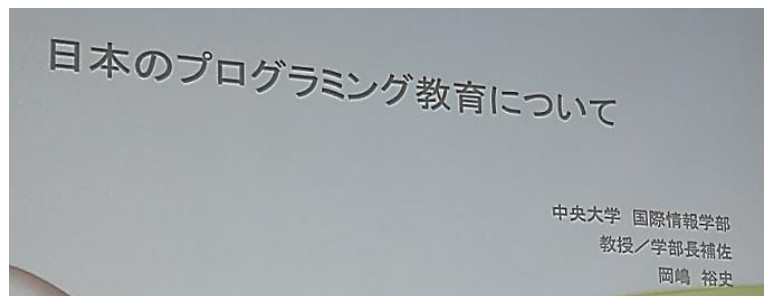
日本的学校教育及社会分工

张新平

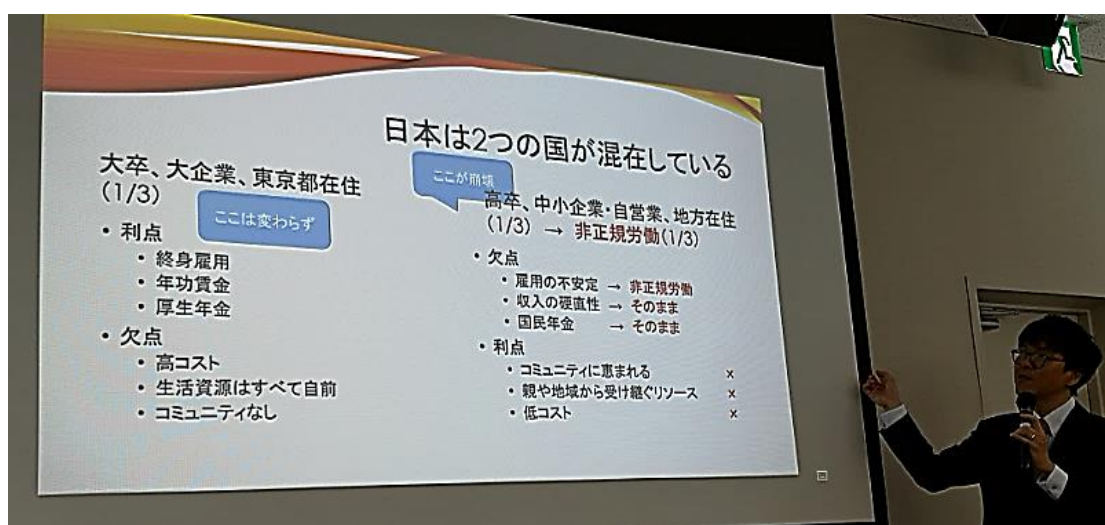
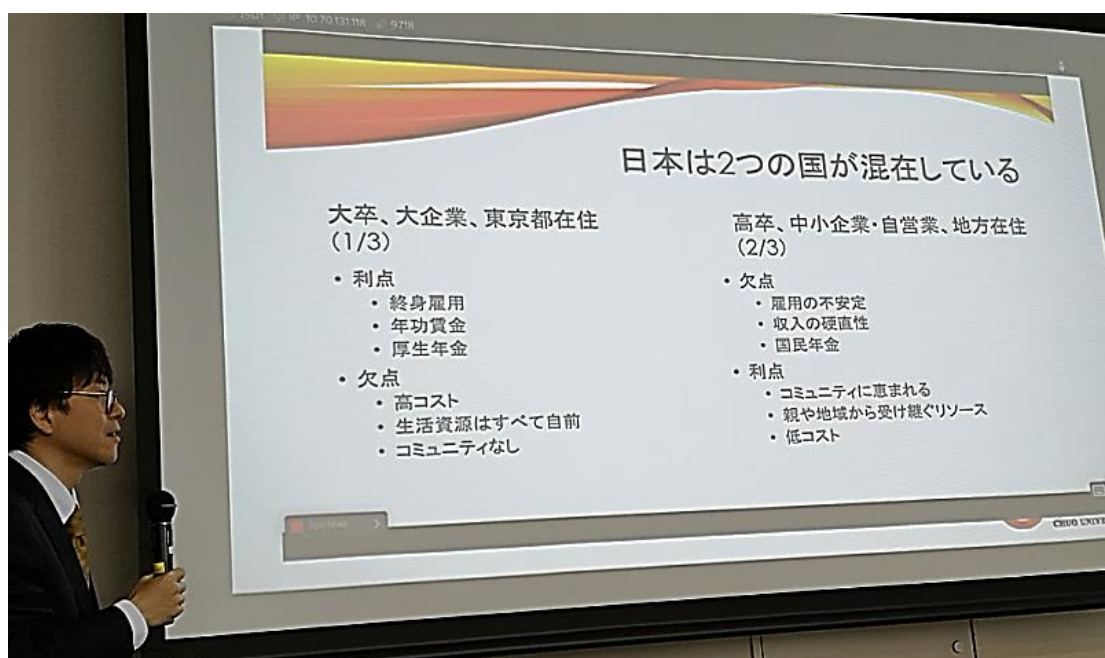
2019 年 11 月 1 日上午，随团到日本的中央大学，听了一堂关于“日本的学校教育及青少年编程设计教育”的讲座，同时参观了中央大学的部分场馆。

给我们主讲的是中央大学 国际情报学部教授/学部长辅佐 岡嶋 裕史。岡嶋教授的专业是互联网与 IT，同时对动漫文化也有很深的研究，给我们做随堂翻译的就是从广东来的一个女孩，岡嶋教授动漫方面的研究生。











首先，岡嶋教授就日本的就业情况及其所形成的社会分工、社会阶层，及与欧美国家情况作了一些对比介绍。

日本总的情况是，一个民族，但确实分为了两个“国家”，其一是：大卒——即大学及以上毕业生，在大的知名企业工作，居于企业高层（管理层），收入高，住东京都，有终身的社会保障，如终身雇佣、享受高额的年金等；其二是：高卒——即高中毕业及以下毕业生，在中小型企业工作或自营业，一般从事的是事务层或现业层的工作，收入较低，一般住在偏远的地方如农村等，工作不稳定，保障性差。这部分人，尽管收入低，但农村生活成本低，也多觉得安逸，因此也没有什么不满的不和谐问题。

日本的中小企业，也有政府扶持。中小企业的员工要想跳槽到大的知名企业，首先只能从打零工开始，收入也低，但生活成本高——如住房等，这就成为日本的一种重要的社会问题。





日本大型企业的构造，基本是照搬军队的管理模式，分为三个层次：管理层——相当于部队里的将军层，负责发号施令；事务层——办公室人员（令的衔接等）；现业层——现场工作人员，如现场的体力劳动者。

随着现代社会发展的需要，日本也在实行一系列的教育改革，诸如：课题解决学习、自主学习、……等，但如自主学习的效率非常低下，不被看好。归因认为：日本的学生多内敛、不主动、不擅于表现、害羞等……，如自主学习等就搞不下去，自主参与度低下，因此，岡嶋教授等还是搞以个人为主的教育改革——即编程教育。日本现在想通过编程教育，把处于事务层的员工，推向管理层。但现实又是，管理层根本用不了、也不需要那么多的人，这就是新的矛盾之一。而处于最底层的现业层也出现就业危机——有被机器人、人工智能等取代，这些东西的工作可能更好，这就是新的矛盾之二。

现在的日本，大学毕业生也越来越多，管理层又不需要那么多人，因此，大学毕业生就退而求其次的流向事务层、甚至现业层，很多大学生到这里后又有“英雄无用武之地”之感。这是因为，日本的大学教育多趋向于如理论的思考力、问题解决力等，却不适应事务层、现业层。

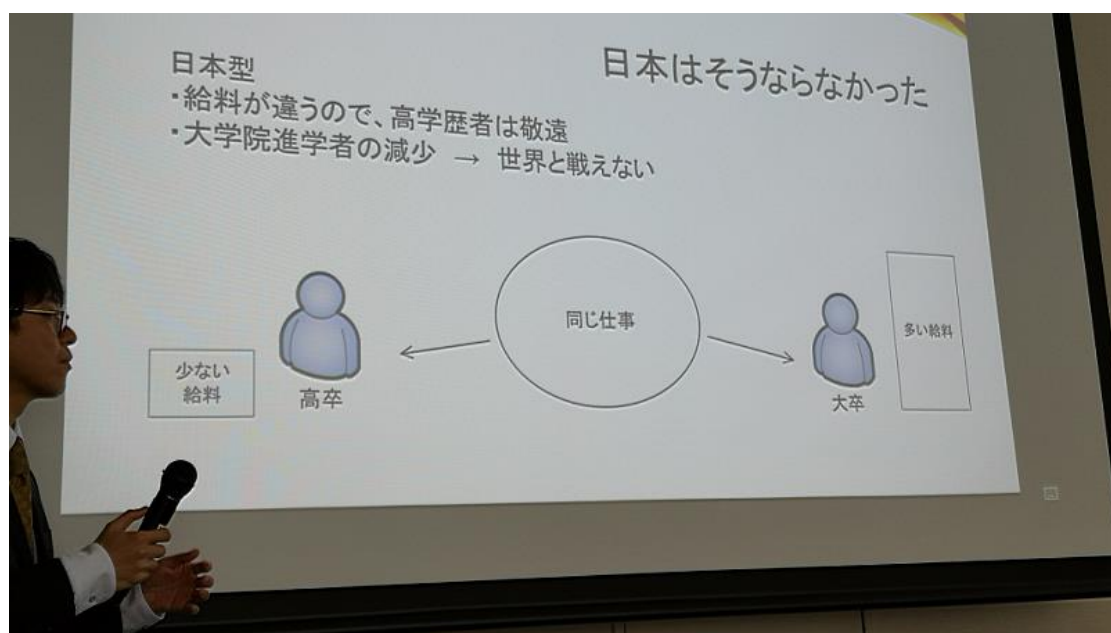
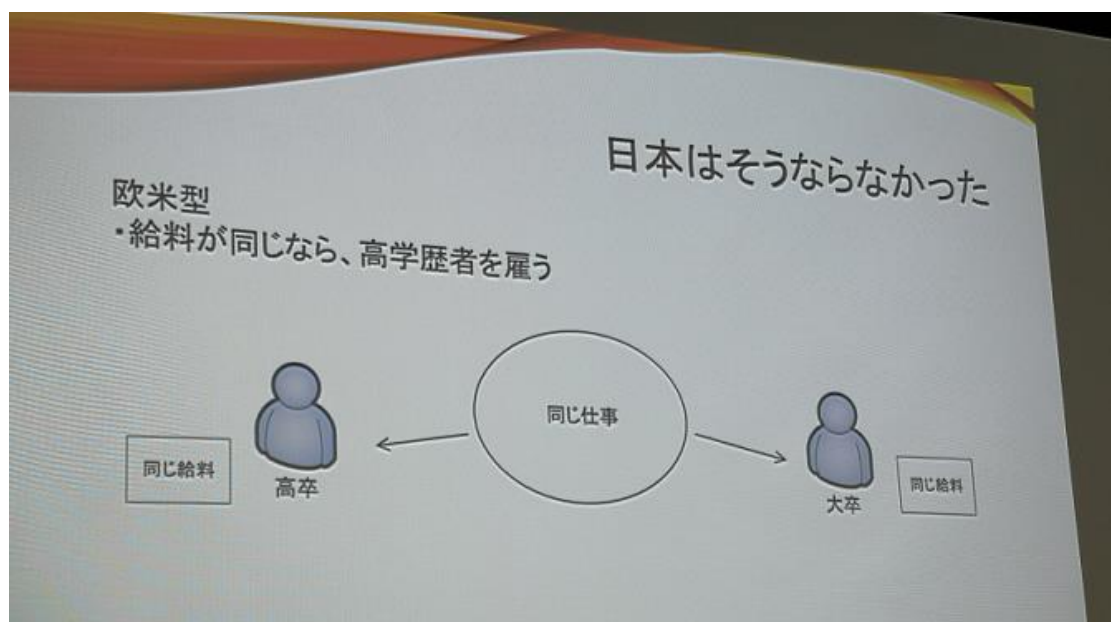
尽管如此，但是日本的从小学、中学、高中，再到大学的教育，仍都想着培养领导层者

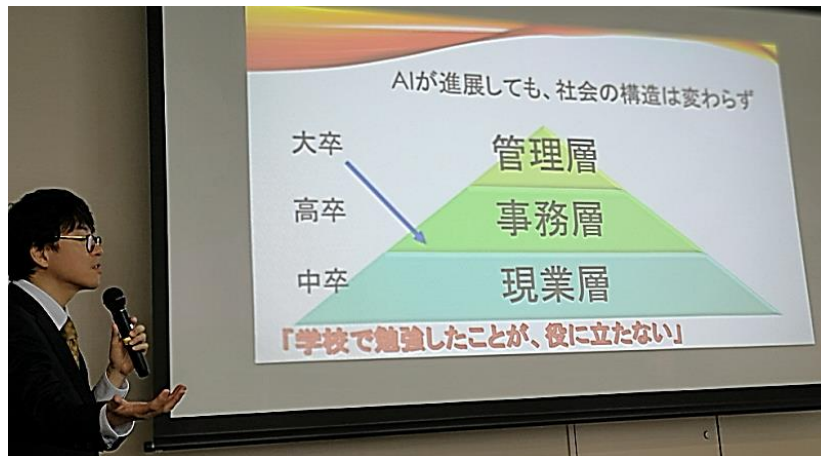
（即管理层）的教育培养方向，故教育改革也是不容易的。

现在日本的公立中小学基本都是“宽松教育”模式，因此，一般民众的孩子多在此读书，这些学校考上名牌大学的机会非常少。多数读完高中，就参加工作，即进入事务层或现业层，成为高卒或中卒。而有钱人家（如大卒）在高中阶段多就把孩子送到私立高中，以应试教育为主，升入名牌大学的机会很高，大学毕业后，很多能进入大型名企成为大卒。也因此，造成日本社会阶层固化严重，即所谓的一个民族、“两个国家”。

随着社会的发展，各层与欧美接轨，院卒（研究生毕业）才能进入管理层、大卒进入事务层、高卒进入现业层，中卒即以下就被挤压。

欧美等国多是同工同酬，因此，同一工种，欧美等公司趋向于请高学历者。但是，在日本则是同工不同酬，大卒拿的工资就是要比高卒多，按学历论工资，因此，日本企业在工种都能胜任的前提下，更喜欢雇佣薪资低的低学历的高卒、中卒，而不用大卒等，也更不愿意高薪聘请欧美高学历的毕业生。也因此，造成日本研究生毕业更不容易找到工作，也因此，日本学生多不愿意继续读研究生，大学毕业就好。



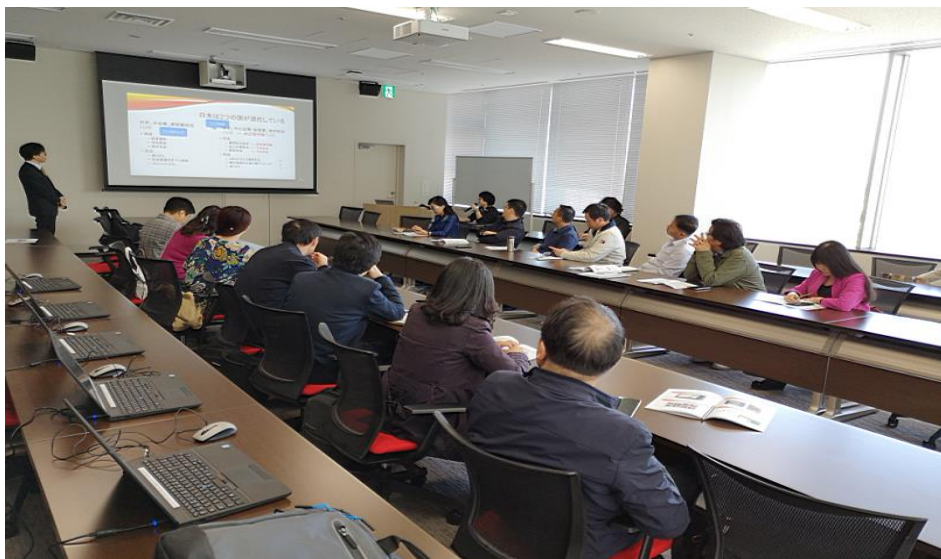


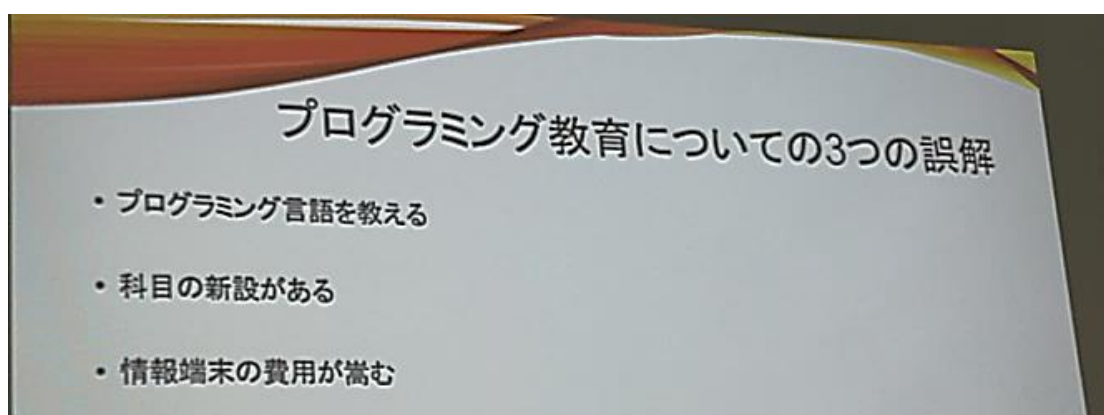
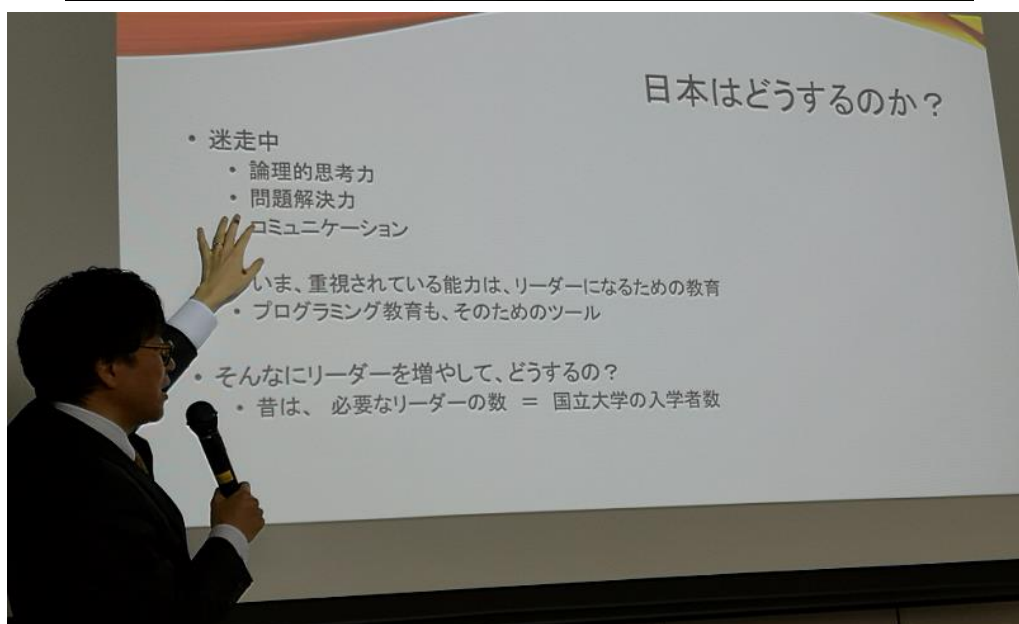
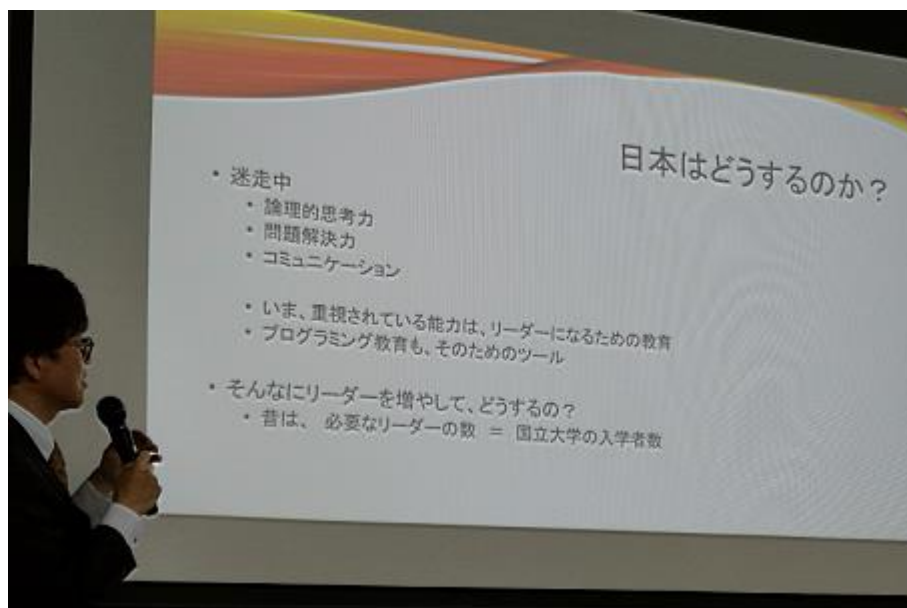
德国教育是从中学开始分化，一部分学生升入大学学习，一部分学生进入专门的职业学校学习。出来的工作岗位是同工同酬，没什么心里落差，因此，分流顺利。日本因为学历差异、工种差异、薪酬差异等，也影响到人的心里落差。











下发的讲义。

2019/10/29

日本のプログラミング教育について

中央大学 国際情報学部
教授/学部長補佐
岡嶋 栞史

1

2019-11-01 松 中書局.
5年

日本の現状

- ・ 国際政治
 - ・ 新興国の台頭
- ・ 経済
 - ・ 低成長の常態化
- ・ 技術
 - ・ 第4次産業革命
 - ・ AIとシンギュラリティ
 - ・ スケールフリーネットワークによる勝者一人勝ち
- ・ 社会
 - ・ 少子高齢化
 - ・ 価値観の多様化
 - ・ 格差拡大

不安な個人、立ちすくむ国家(経済産業省)
http://www.meti.go.jp/comm/tee/summary/eic0009/pdf/020_02_00.pdf

2

主眼: 互聯網とIT.

経済とITの
関係研究.

1

在秋导、岡嶋教授及我国留学生（抱歉，忘记了姓名）的带领下，参观各个功能室。如编程教室、学生反省室等。









黄特代表我们赠送书画扇给岡嶋教授，以表达我们真诚的谢意！



补记于 2020-09-19.